



LE DEBRIEFING

A quoi sert un débriefing ?

Le **débriefing** est un élément d'importance intervenant dans une séquence d'apprentissage. Il a généralement lieu à la fin d'une étape de travail sur laquelle chaque participant a la possibilité de s'exprimer par le biais d'un débat collectif.

- Principe allant de pair avec l'autoévaluation (cfr évaluation formative).

Quels sont les objectifs ?

Pour chaque participant,
le débriefing a pour but de :

- Partager les expériences en donnant son ressenti, son vécu personnel sur l'étape en question.
- Donner son point de vue sur la dynamique collective.
- Renforcer la motivation, la confiance en soi et le sentiment d'appartenance au groupe.
- Développer l'autonomie et la responsabilisation.
- « Fixer » la matière et se conscientiser sur le travail fourni et restant à fournir.
- Renforcer le processus d'apprentissage actif / pédagogie active.

Comment s'y prendre ?

Quelques principes à suivre pour conduire un débriefing :

- **Veiller à de bonnes conditions de communication** (neutraliser les sources de distraction, disposition du groupe, attention).
- **Susciter l'attention :**
 - Se placer de façon à être vu et entendu de tous.
 - Donner un signal clair, requérant le silence avant de prendre calmement la parole ou de la donner.
- **Poser quelques questions ouvertes** adressées à tous :
 - Alors c'était comment ? Amusant ? Difficile ? Qu'est-ce qui est amusant ? Qu'est-ce qui est difficile ? Quel point voudriez-vous améliorer ?
 - Qui a trouvé des solutions, comment vous y êtes-vous pris pour réussir des attaques, des défenses ?
- **Laisser les participants s'exprimer** sans les interrompre, accuser réception par quelques mots, par l'attitude, par des gestes d'approbation, puis donner la parole à un autre participant.
Il est nécessaire de contrôler le temps consacré aux échanges. Au-delà de 2-3 minutes le risque de distraction augmente.
- **Féliciter pour les prises de paroles** et résumer les informations principales à extraire du débat.
 - Donner UNE recommandation ou UNE consigne (ne pas surcharger les infos données).
 - Éventuellement faire ou faire faire une démonstration avant de relancer l'activité si celle-ci va se poursuivre.
 - Féliciter pour l'investissement durant la séquence avant de passer à autre chose ou de conclure.



LE DEBRIEFING

Attitude de l'enseignant...

- Donner la parole à celles et ceux qui la demandent.
- Respecter TOUTES les réponses (= donner de la valeur à tout ce qui est dit).
- Avoir une écoute empathique : regarder l'enfant qui est en train de parler, hocher la tête, ...
- Ne pas couper la parole.
- Ne pas terminer les phrases à la place des participants.
- Être positif, éviter les jugements.
- Réorienter les questions vers les participants et les encourager à prendre la parole pour y répondre.
- A terme, quand la mécanique devient rodée, l'enseignant se positionne en tant qu'observateur n'intervenant que pour répondre à une demande qui lui est spécialement adressée : conseil, précision technique, tactique, ... ou pour recadrer le débat.